



Institución Educativa El PORVENIR. Sede Principal.

# Taller #1. PRUEBA DIAGNOSTICA

AREA DE LENGUA CASTELLANA

GRADO NOVENO 9º.

Año lectivo 2021

Docente: Christian Montano L.

## Actividades desde el 27 de enero hasta 10 de febrero

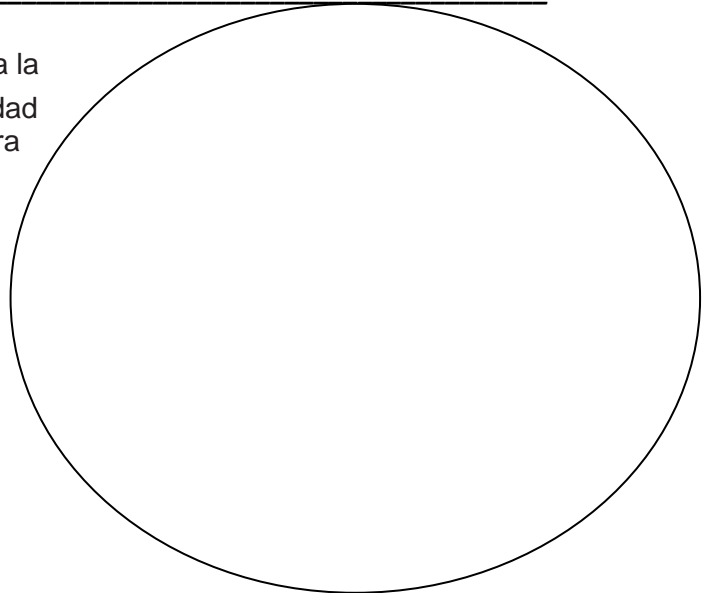
1. **Elaboro un mapa mental, con la siguiente información. Debes desarrollar la actividad en hojas de block tamaño carta, para facilitar la presentación.**

MOVIMIENTO O TIPO DE LITERATURA	CONTEXTO HISTORICO	CARACTERISTICAS	AUTORES Y OBRAS
LITERATURA PRECOLOMBINA			
EL MODERNISMO			
EL VANGUARDISMO			

## 2. Con relación a la siguiente lectura, desarrolla las siguientes actividades.

a. *¿Qué título le otorgarías?* \_\_\_\_\_

**S**abemos que en el siglo X, Chichén Itzá, era la principal ciudad maya, la más avanzada sociedad de Mesoamérica. Tiahuanaco, en el siglo XI, era el centro ceremonial más importante de la región andina y de la sociedad aymará. Datar las ruinas arqueológicas es uno de los instrumentos que tenemos para conocer la historia de los pueblos precolombinos, pero no es el único. El estudio de las lenguas y las obras literarias es mucho menos preciso en la cronología, pero nos proporciona información relevante acerca de la cultura y costumbres de una civilización. Algunos estudios calculan que había unas ciento cincuenta familias lingüísticas en las Américas cuando llegaron los europeos. Entre ellas se destacaban el náhuatl (aztecas), el maya (mayas) y el quechua (incas), ya que eran lenguas empleadas dentro de vastos territorios, por pueblos altamente desarrollados. Los testimonios de escritura que tenemos de estas culturas son múltiples. Se conservan pictogramas, códices y otras formas de representación simbólica.



Por otro lado, se recopilaron relatos orales en diferentes versiones. El *Popol Vuh*, o *Libro del Consejo*, por ejemplo, según algunos estudios, proviene de fuentes orales que datan del siglo XII. La versión escrita que hoy conocemos en español, realizada por fray Francisco Ximénez, proviene de una versión anterior de un sabio maya, quien transcribió a su propia lengua, utilizando caracteres latinos, la escritura jeroglífica del códice original.

El contenido del *Popol Vuh* es particularmente significativo. Describe cómo los dioses mayas crearon el mundo después de varios intentos fracasados. Los dioses hablaron, discutieron y finalmente, por medio de la palabra, crearon a los animales y las plantas. Al primer hombre lo hicieron de barro pero esta creación fue destruida por el agua porque no se podía sostener. La segunda creación fue el hombre hecho de madera, que pobló la tierra pero como estaba hueco no podía alabar a los dioses. Esta creación fue destruida por el fuego y sus objetos y animales domésticos contribuyeron a su exterminio. La tercera creación fue la del maíz. Los dioses decidieron hacer la carne del hombre de la pulpa del maíz y darles esta planta como alimento. Estos hombres de maíz cantaron y alabaron a sus dioses y son los mayas de hoy.

- b. Elabora un dibujo dentro del círculo inserto en el texto, por medio del cual, se logre simbolizar la lectura.**

## PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

- c. ¿Cuál es el nombre de dos ciudades-estado de la América precolombina?  
¿Con qué siglo se asocian?
- d. ¿Qué formas o métodos para estudiar las culturas prehispánicas se mencionan en el texto?
- e. ¿Qué es el *Popol Vuh*?
- f. ¿A qué tipo de literatura hace mención el texto, por qué?

### 3. RESPONDA LAS PREGUNTAS DE ACUERDO AL SIGUIENTE TEXTO Y EXPLICO EL PORQUE DE CADA UNA DE MIS RESPUESTAS. (En el cuaderno)

#### Deseo, atracción y vínculo

#### CIENTIFICOS ANALIZAN COMPONENTES DEL AMOR

SEATTLE (Agencia AP). Deseo, atracción y vínculo, las tres emociones del amor romántico, están siendo diseccionadas por psicólogos, neurólogos y antropólogos que creen que es posible estudiar científicamente en humanos este fenómeno que lleva a la reproducción, algo crucial en cualquier especie. Lo que han encontrado muestra cómo la evolución dio lugar a unos comportamientos ahora universales que juegan a favor de, aunque no determinan, la existencia de uniones monógamas sucesivas. El amor y el futuro del matrimonio en el siglo XX fueron analizados en la reunión anual de la Asociación Estadounidense para el Avance de la Ciencia (MAS) que se ha celebrado en Seattle.

Los seres humanos, como los demás mamíferos, exhiben tres emociones primarias: el deseo sexual, la atracción preferente por una determinada pareja sexual y la relación afectiva o vínculo, señala la antropóloga Helen Fisher, y la secuencia lógica de éstas es el enamoramiento y la formación de una pareja estable. El deseo sexual lleva a buscar una pareja, la atracción sexual a elegir una y a esforzarse por lograrla, y el vínculo permite permanecer unido a ella durante el tiempo necesario para criar hijos.

Y bajo todas estas emociones existen unas bases biológicas neuronales, que se traducen en la producción de determinados compuestos químicos, muchos de ellos desconocidos. Sin embargo, en los humanos, las tres emociones se pueden dar al mismo tiempo.

Pero, yendo un poco más allá, Fisher se está centrando en una de las etapas, la de la atracción. Aunque ya se conocen algunos de los fenómenos típicos pensamientos constantes sobre la otra persona, sensación de euforia, dependencia emocional— ahora va a investigar cómo varían las experiencias de atracción romántica en hombres y mujeres y las posibles explicaciones evolutivas. Y, mientras tanto, en colaboración con científicos del Albert Einstein College of Medicine, ha empezado a reunir imágenes por resonancia magnética de los cerebros de personas enamoradas para estudiar las áreas que se activan.

(Periódico “El Nacional”, Caracas, Domingo, 23 de febrero de 1997)

### 3.1 Según el texto, se puede pensar que...

- A. la ciencia podría controlar las emociones del amor; pues ya se identificaron sus causas fisiológicas.
- B. la ciencia nunca podrá controlar las emociones del amor, pues el amor es un sentimiento muy sublime.
- C. es imposible que la ciencia intervenga en el amor, porque a lo largo de la historia éste ha sido tratado más por la literatura que por la ciencia.
- D. la ciencia no puede explicar cómo funciona el amor, porque éste es de origen psicológico y no fisiológico.

### 3.2 Podemos catalogar el escrito anterior como

- A. informativo.
- B. explicativo.
- C. argumentativo.
- D. narrativo.

### 3.3 La frase que aparece en letras minúsculas, antes del título del texto anterior, cumple la función de

- A. resumir el contenido del texto.
- B. explicar en otras palabras lo que el título dice.
- C. complementar la información que aparece en el título.
- D. presentar la idea central del texto.

### 3.4 En el texto anterior se afirma que la ciencia

- A. busca controlar las emociones que constituyen el amor
- B. pretende estudiar las emociones que constituyen el amor
- C. no puede explicar las emociones que constituyen el amor
- D. ha logrado controlar las emociones que constituyen el amor

### 3.5 En el segundo párrafo del texto, los dos puntos (:) se utilizan para presentar una

- A. aclaración,
- B. oposición.
- C. comparación.
- D. enumeración.

## 4. El tiempo

Fuente: <https://lingua.com/es/espanol/lectura/el-tiempo/>

Nivel Intermedio.

Hoy hace mucho frío. Es invierno y todas las calles están cubiertas de nieve. Dentro de poco vendrá la primavera y con ella el sol y el tiempo cálido. La semana pasada estuvo de lluvia y tormenta. Incluso un rayo cayó encima de la campana de la catedral, pero no ocurrió nada. Los truenos siempre me han dado miedo y mucho respeto. Pero tenemos suerte... pues la previsión del tiempo para mañana es muy buena. Dicen que hoy habrá heladas y por la tarde granizo, pero mañana el día será soleado. A ver si tengo suerte y veo algún arcoíris.

Tengo amigos que ahora mismo están en Brasil. Allí el tiempo es muy diferente. La atmósfera está más caliente porque están en verano. Aunque dicen que ayer hizo mucho viento. Sin embargo, aquí todo está cubierto de nubes, ¡incluso ayer la niebla cubría las casas! No se veía nada. También tenemos que tener cuidado con el hielo, se resbala fácilmente en él. A poca gente le gusta la lluvia, ¡pero es muy necesaria para vivir! Pero pronto vendrá el sol y cesará el mal tiempo.

Pregunta 1:

¿Cómo estuvo la semana pasada?

- a De lluvia y tormenta
- b De granizo y nieve
- c De nieve y tormenta
- d De sol y calor

Pregunta 2:

¿Dónde cayó el rayo?

- a En mi casa
- b En el centro comercial
- c En Brasil
- d En la campana de la catedral

Pregunta 3:

¿Cuál es la previsión del tiempo para mañana?

- a Regular
- b Muy buena
- c Mala
- d Muy mala

Pregunta 4:

¿Dónde están mis amigos?

- a En el campanario
- b En su casa
- c En Brasil
- d En mi casa

Pregunta 5:

¿Qué cubría la niebla?

- a Las casas
- b Las calles
- c Brasil
- d El campanario

## 5. Gramàtica.

### "ORACIONES ACTIVAS Y PASIVAS"

#### LA ORACIÓN ACTIVA

Llamamos oración activa a toda oración predicativa que lleva un verbo en **voz activa** y tiene un **sujeto agente**.

**Ej:** *El viejo marinero pidió albergue a la anciana.*

En este ejemplo, *el viejo marinero* es el sujeto agente y el verbo *pidió* está en voz activa.

También son oraciones activas las oraciones que no tienen sujeto.

**Ej:** *El campamento hubo una estruendosa celebración.*

Recuerda que todos los verbos, pueden construirse en voz activa.

#### LA ORACIÓN PASIVA

Llamamos oración pasiva a toda oración predicativa que lleva un verbo **transitivo** en voz pasiva y tiene un **sujeto paciente**.

**Ej:** *Los habitantes del pueblo fueron reunidos en la plaza.*



### PRACTICA LA UTILIZACIÓN DE LAS PALABRAS HOMOFANAS CON B Y V.

**Completa las oraciones con la homófona que corresponda:**

1. La.....es un fruto carnosos y jugoso. (baya-vaya-valla).
2. El huerto esta cerrado con una .....(baya-vaya-valla)
3. ....tranquilo, que yo me encargaré de todo.(vaya-baya-valla)
4. A este muchacho le crece mucho el.....(bello-vello)
5. Esta rosa tiene un.....color (vello-bello).
6. Desde la montaña se divisa un ..... paisaje. (bello-vello)
7. Emilia heredó los.....muebles de su padre. (bienes-vienes).
8. Todos fueron al muelle a la hora de .....el barco(votar-botar)
9. Este libro no lo llevo porque no me ..... en la maleta(cabe-cave)
10. El sargento llamó al ..... y a varios soldados.(cavo-cabo)
11. Todos los elementos que ..... son necesarios.(convino-combino)
12. El artista no podía ..... con el buril. (gravar-grabar)
13. Luis.....en vender su vieja finca. (combino-convino)
14. Las.....de ese terreno son buenas para el ganado. (hiervas-hierbas)
15. Los estudiantes se ..... contra el profesorado.(rebelaron-revelaron)
16. Antonio llevo las fotos a..... (rebelar-revelar).

## 6. Herramientas científicas de la policía

Se ha cometido un asesinato, pero el sospechoso lo niega todo. Afirma no conocer a la víctima. Dice que nunca le había visto, que nunca estuvo cerca de él, que nunca le tocó... La policía y el juez están convencidos de que no dice la verdad. Pero, ¿cómo probarlo?

**En** la escena del crimen, los investigadores han reunido hasta la más mínima evidencia: fibras de tela, cabellos, huellas dactilares, colillas... Los pocos cabellos encontrados en la chaqueta de la víctima son pelirrojos. Y coinciden sospechosamente con los del sospechoso. Si se pudiera probar que estos cabellos son realmente suyos, sería una prueba de que él conocía efectivamente a la víctima.

### Cada persona es única

Los especialistas se pusieron manos a la obra. Examinaron algunas células de la raíz de estos cabellos y algunas células sanguíneas del sospechoso. En el núcleo de cada célula de nuestro cuerpo hay ADN. ¿Qué es eso? El ADN es como un collar hecho de dos cadenas de perlas enroscadas.

Imagine que estas perlas son de cuatro colores diferentes y que miles de estas perlas de colores (que forman un gen) están dispuestas en un orden muy específico. En cada individuo este orden es exactamente el mismo en todas las células del cuerpo: tanto en las de las raíces del cabello como en las del dedo gordo del pie, las del hígado y las del estómago o la sangre.

Pero el orden de las perlas varía de una persona a otra. Dado el número de perlas dispuestas de este modo, hay muy pocas probabilidades de que haya dos personas con el mismo ADN, salvo los gemelos idénticos. Como es único para cada individuo, el ADN es como un carnet de identidad genético.

Por lo tanto, los especialistas en genética son capaces de comparar el carnet de identidad genético del sospechoso (determinado por su sangre) con el de la persona pelirroja. Si el carnet genético es el mismo, sabrán que el sospechoso estuvo en efecto cerca de la víctima que según él nunca había visto.

### Sólo una prueba

Cada vez con mayor frecuencia en casos de abusos sexuales, asesinato, robo o delitos, la policía hace análisis genéticos. ¿Por qué? Para intentar encontrar evidencias de contacto entre dos personas, dos objetos o una persona y un objeto. Probar dicho contacto suele ser muy útil para la investigación. Pero no proporciona necesariamente la prueba de un delito. Es sólo una prueba entre muchas otras.

### Estamos formados por billones de células

Todo ser viviente está formado por muchísimas células. Una célula es realmente muy pequeña.

Incluso puede decirse que es microscópica porque sólo puede verse con la ayuda de un microscopio que la aumenta múltiples veces. Cada célula tiene una membrana exterior y un núcleo en el que se encuentra el ADN.

### ¿Carnet de identidad genético?

El ADN está formado por un conjunto de genes, estando formado cada uno de ellos por miles de perlas. Todos estos genes juntos forman el carnet de identidad genético de una persona.

### ¿Cómo se identifica el carnet de identidad genético?

El especialista en genética coge unas pocas células de la base de los cabellos encontrados en la víctima, o de la saliva dejada en una colilla. Las mete en un producto que elimina todo lo que hay alrededor del ADN de las células. Después, hace lo mismo con algunas células de la sangre del sospechoso. Luego, el ADN se prepara especialmente para su análisis. Más tarde, se introduce en un gel especial y se hace pasar una corriente eléctrica a través del gel. Al cabo de unas pocas horas, este procedimiento produce unas barras como si fueran un código de barras (similares a las que se encuentran en los artículos que compramos) que son visibles bajo una lámpara especial. A continuación, el código de barras del ADN del sospechoso se compara con el de los cabellos encontrados en la víctima.

Con base a la lectura anterior, respondo las siguientes preguntas de selección múltiple, con única respuesta.

1. Para explicar la estructura del ADN, el autor habla de un collar de perlas. ¿Cómo varía este collar de perlas de una persona a otra?

A Varía en longitud.  
B El orden de las perlas es diferente.  
C El número de collares es diferente.  
D El color de las perlas es diferente.

2. ¿Cuál es el propósito del recuadro titulado “¿Cómo se identifica el carnet de identidad genético?”

Explicar...

A Lo que es el ADN.  
B Lo que es un código de barras.  
C Cómo se analizan las células para encontrar el patrón del ADN.  
D Cómo se puede probar que se ha cometido un crimen.

3. ¿Cuál es el objetivo principal del autor?

A Advertir.  
B Divertir.  
C Informar.  
D-convencer

4. El final de la introducción (el primer recuadro sombreado) dice: “Pero ¿cómo probarlo?”.

Según el texto, los investigadores intentan encontrar una respuesta a esta pregunta...

A Interrogando a los testigos.  
B Realizando análisis genéticos.  
C Interrogando meticulosamente al sospechoso.  
D Volviendo sobre todos los hallazgos de la investigación de nuevo.

**7. Elaboro un mapa mental sobre la lectura anterior, donde señale los tópicos textuales más relevantes o importantes.**

**Desarrollar esta actividad en una hoja de block tamaño carta.**